

# 令和3年度全体指導者研修会

## グループ討議の内容(模造紙)

### ■ ケーススタディ

グループ	Case	グループ討議題目
A-1	03	「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ
A-2	03	「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ
A-3	03	「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ
A-4	03	「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ
B-1	04	集中力がないプレーヤーを怒鳴る
B-2	04	集中力がないプレーヤーを怒鳴る
B-3	04	集中力がないプレーヤーを怒鳴る
B-4	04	集中力がないプレーヤーを怒鳴る
B-5	04	集中力がないプレーヤーを怒鳴る
C-1	12	身体に触れてフォームを矯正した
C-2	12	身体に触れてフォームを矯正した
C-3	12	身体に触れてフォームを矯正した
C-4	12	身体に触れてフォームを矯正した
D-1	13	休養日なのにこっそりと(自主)練習
D-2	13	休養日なのにこっそりと(自主)練習
D-3	13	休養日なのにこっそりと(自主)練習
D-4	13	休養日なのにこっそりと(自主)練習
D-5	13	休養日なのにこっそりと(自主)練習
E-1-1	16	チームの不適切な慣習を変えようとしな
E-2-1	16	チームの不適切な慣習を変えようとしな
E-3-1	16	チームの不適切な慣習を変えようとしな
E-4-1	16	チームの不適切な慣習を変えようとしな
E-1-2	21	ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた
E-2-2	21	ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた
E-3-2	21	ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた
E-4-2	21	ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた

令和4年3月19日

福岡県小学生バレーボール連盟

## A-1班 「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ

① 「おい、〇〇」と、子ども同士で使っているニックネームで呼んだ!!

① グレー (100%)

同じ名前の子がいる

② 配慮が足りない

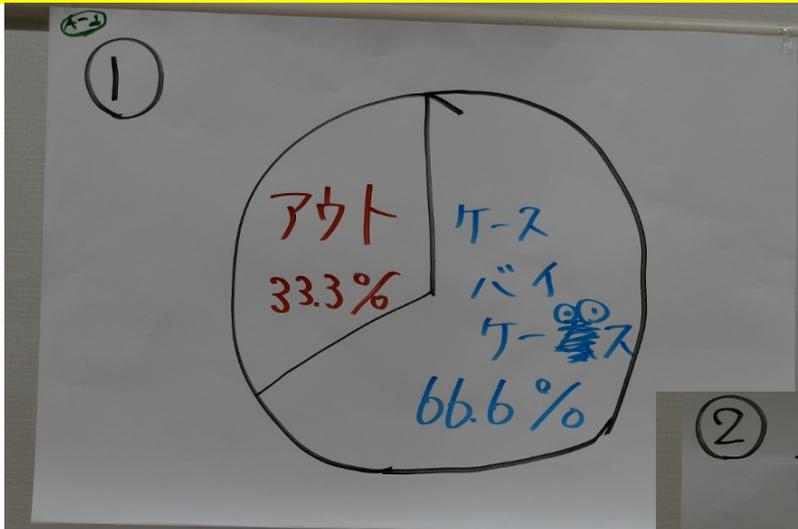
③ 本人、家族への確認

チーム内で確認する!

コートネーム

2022.03.19

## A-2班 「おい、〇〇」とニックネームで呼んだ



② たこえ子にも確認をしても、おりの子が苦痛に思うこともある。

③

- 呼び方とチーム統一
- 同じ名前の子がいた場合コートネームを共有する。

保護者に確認

2022.03.19

## A-3班 「おい、OO」とニックネームで呼んだ

CASE 03  
 子どもたち同士で使っている  
 ニックネームで呼んだ。

① この事例は **アウト** (場合によっては  
 ニックネーム グレー)

② どうして起こるのか。

◎ 同じ名前・指導しやすい  
 ・親しみをこめて・相手意識がな..

③ グッドコーチなら  
 ・子どもに気持ちを聞く (保護者)

◎ ニックネーム (意味のあるもの)  
 ・人権を尊重したものに  
 ・ニックネームを決めない (名守り名前)

## A-4班 「おい、OO」とニックネームで呼んだ

① アウト? セーフ?  
 (107/104チェック表番号)

② 実際は本人が気にして  
 いるニックネームだよね → 早く距離を  
 縮めたい為

③ 大人の立場で  
 一方的になってしまい → みんなに分かりやすい  
 子どもが言い返せない 子どもの中で通用している

⑤ 本人が嫌がっている事に  
 気付いていない → 自分主体であるから

⑥ 2. 3. 5 がつみ重なり  
苦痛を感じている → 子どもの気持ちに  
 気付く努力が  
 足りてない

〔追加〕・同名が多い  
 ・配慮が足りない

③ グッドコーチなら  
 どうするのが良いか?

本人に確認して  
 呼び名を決める  
 べきだった。

基本的には  
 下の名前

名前が同じ場合  
 本人達とニックネームを  
 決める

〔追加〕チーム内・家族にも  
 確認する。(月も名前がい  
 々々もある)

## B-1班 集中力が無いプレイヤーを怒鳴る

B-1

### 集中力が無いプレイヤーに怒鳴ること

① アウトかせよう

アウト

怒鳴る X

プレイヤーがしゃくする X

楽しめない X

→ 言い方を変える

② どうしてこの様な  
ことが起こるのか

・ 相手をしゃくさせる  
言い方している

・ 障がいの子のこと  
わかっていない

・ 指導者は子どもが言  
きいて当たり前と思  
える

③ グッドジョブ？

☆ その子に合った  
指導 言い方

☆ 個別指導

☆ 約束事を決める

☆ 冷静に

## B-2班 集中力が無いプレイヤーを怒鳴る

B-2

① アウト

・ プレイヤーが萎縮する (周りも)

・ スポーツを楽しめない

指導者は

② 子供が指導者の言う事を聞くのが当たり前と思  
っている

・ 伝える力が未熟 ADHDに  
ついて勉強する

③ 個々に応じた伝え方を考える

感情をむき出しにしない

保護者からの情報収集

B-3班 集中力が無いプレイヤーを怒鳴る

① アウト!

- 人格否定
- 環境の悪化
- 周りが萎縮
- スポーツを楽しい

② なぜ?! どうして?!

- 子供の特性を理解していない。
- 先入感で判断している
- 公平に接していない。
- 感情的にならな
- 伝える力に欠ける

ちやんと聞いているのか!!!

③ グッドジョブなら...

- 冷静に落ち着いて指導する。
- その子その子にあつた声かけを
- みんなの前で怒鳴らない。(個別に声かけ)
- 保護者と相談しながら

good

女王蜂  
班長 女ゆ  
2022.03.19

B-4班 集中力が無いプレイヤーを怒鳴る

B-4 CASE04 集中力が無いプレイヤーに  
「ちやんと聞いているのか」と怒鳴る

① この事例はアウト? セーフ?  
A アウト??

- 学年によっては、言動を考慮して集中できるように伝える。
- その子の病気によって伝え方を考える。(ex 自閉症等)
- その子に合った簡単な課題を与える。(スイング等ではなく、玉拾い等)
- みんなの前で怒らない。保護者に相談する。話す。

② どうしてこのようなことが起こるのか

- 発達障害の病気等を理解できていない
- 発達障害の生活環境の変化に気づけていない事がある。
- 繰り返し集中して聞く様に伝えてはいるが、なかなか集中が持たない為
- 指導者自身の忍耐が足りない。

③ グッドジョブならどうするのが良いか?

2022.03.19

## B-5班 集中力が無いプレーヤーを怒鳴る

B-5

04 集中力が無いプレーヤー

### ① 問題点

- 感情的に言う
- 具体的に伝えてない
- 危ないプレーにつながりから
- 周りも固まる。

### ② どうして?

- 考えずに言うから
- 子が聞くのが当然だと思ってる。
- 危ないのだから
- 自分の思い通りに行かないので

### ③ どうするのが良いか?

- 一旦止めて何故そうなのかわかる事
- 何をしていたの? なぜボーンとしていたの?
- 今何をしていた(話していた)でしょう?と本人に聞く
- 保が者を含め その子の事を考える。
- みんなの前で言わない。

## C-1班 身体に触れてフォームを矯正した

ケース12 身体に触れてフォームを矯正した

### ① 問題点

- 触れ方
- 人肉関係
- 言葉の使い方
- 小学生高学年以上
- 親のとらえ方

### ② 低学年は理解力が<sup>解</sup>ないから

熱中するから

指導者が(すぎる)

触れた方が理解が早く上手になる気がする

### ③ 同性からの指導(親も含む)

- 触れずにスキルアップできる指導
- ビデオ等の活用

C-2班 身体に触れてフォームを矯正した

0-2

CASE(12) 身体に触れてフォームを矯正した

① 子どもが嫌がる.

② 上手くなる? (ほしい、ほしい)

セクハラにほろ.

スキル伝達方法が悪い.

触って教える方が早い.

成長期だから.

大人の思い以上に子どもが嫌がる

個人にもよる

親が嫌がる

③ 指導者の指導スキルを上げる.

上手い子どもをモデルにして指導.

上級生に教えさせる.

動画で撮って見せる

親子の熱量に合わせる.

C-3班 身体に触れてフォームを矯正した

0-3

CASE(12) 身体に触れてフォームの矯正

アウト

- 異性に触れる
- 高学年に触れる

セクハラ

迷惑防止  
条例違反

個人にもよる

場所

- 言葉、イメージが  
できない子に伝えない
- うまくなってほしい
- 直接の方が早い

- 動画でイメージもめね
- 高学年に教えてもらう (子ども同士)
- 物を介して伝える (タオル、ボール)
- 同性に教えてもらう
- 子どものカに合わせる

配慮 本人

C-4班 身体に触れてフォームを矯正した

①-4

① アウト

性別

異性 → X

同性 → △ 体の部位にもよる

体の部位(場所)

②

セクハラ

好きな人でも...

→ 嫌いな人 X

③ ことは

個々に合った

メニュー

映像

・動画 (イメージで伝える)

・よいモデル (子ども(せんぱい) 自分)

信頼

・本人 保者への

確認

2022.03

D-1班 休養日なのにこっそりと (自主) 練習

Case 13

部活動の休養日なのに  
こっそり練習

① この事例のどのような点が問題か?

- ・自由時間が無い
- ・学校のルール (ほのど問題)
- ・自主練と言う名の脅迫
- ・自主練における無理に参加
- ・外部コーチのやる気やまじつけ
- ・親からの圧力



② どうにかなることが起るのか?

★ 勝利主義

★ 指導者の実績や名誉

- ・経験が足りない、時間が足りない
- ・大会が近い
- ・コロナによって練習時間が足りない
- ・練習計画不足

③ グッドコーチならどうするのが良いか?

- ・ルール厳守
- ・あきらめず待つ (勝ちを...)
- ・学校と相談し許可を取る
- ・選手への自主制
- ・リフレクシブ (他の競技等)

## D-2班 休養日なのにこっそりと（自主）練習

CASE 部活動の休養日なのに  
13 こっそり練習

① この事例はアウト？セーフ？

# アウト

② どうしてこのようなことが起こるのか？

＜アウト＞  
あくまで自主練！  
コーチが無理強いX

＜アウト＞  
休みは休み

強要はX

指導者の自己満

③ グッドコーチならどうする？

★ 各個人の半断で（自宅等）自主練

★ 計画外の練習はX 計画性

★ 計画内で出来ることを考える

★ 子供たちとあそびに（バレーXははな）

★ 家の手伝いを（まじ）

★ 200%の自主練の管理

★ 試合のビデオを提出

## D-3班 休養日なのにこっそりと（自主）練習

部活動の休養日なのに練習

① 問題点

- ★ フェアじゃない。（ルールを守らない）
- ★ ~~練習~~ 断りたのに断りぬない
- ★ ケガをしたときの責任は??
- ★ 一方的すぎる。（子どもがしたいと言ったら...?）

② なぜ起こる？

- ★ 勝ちたい!!
- ★ 指導者の自己満足

③ グッドコーチング案

- ★ 自宅での自主練Xを生徒に示す。  
★ 自分で考えさせる PDCA.
- ★ 試合のビデオを見させる。  
(自分達・良い試合など)
- ★ 思いきって休ませる。
- ★ バレーと関係なく子どもと遊ぶに行く。
- ★ 家の手伝い（感謝の気持ちを開示!!）
- ★ スムーズで自主練管理

D-4班 休養日なのにこっそりと（自主）練習

202

CASE (13)

- ① この事例は、ア外、オセフ
  - ・強要、~~強~~脅迫になってほう。(試合に出たよふなど)
  - ・行かなくないのに、周りで練習参加すると行かざるを得ない。
  - ・学校の許可も得てない
  - ・ア外 そもそも、こっそり練習はダメ

指導者が計画性を持って練習する

休養も必要

- ③ 休日も必要
  - ・心のリフレッシュ
  - ・長時間の練習が技術向上にはならない

話し合いの場をもつ (指導者、選手)

いやと言える環境

・ルール違反、あきらめる(練習の事)

- ② どうしてこのように事が起るのか
  - ・指導者本意になっいるから
  - ・あれ、計画不足のため
  - ・勝手に気が持ちは強すぎた(指導者の)
  - ・指導者の圧

D-5班 休養日なのにこっそりと（自主）練習

2025

- ① 伝統を守るために仕方ない
  - ・練習をさせてあげない
  - ・伝統をから...説明が足りない
  - ・中腰で声出しと強~~判~~判させた
  - ・選手の要求を聞かなかつた

- ②
  - ・練習のつもりでさせていた
  - ・新しいイメージを学ぶ機会がない

- ② 指導者の考え方が古風だった
  - ・強い学校の伝統だから
  - ・土屋先生のイメージセミナーを受講してない!!
  - ・習慣と変えられない空気があつた

- ③
  - ・練習残業と認めよ
  - ・やっている事のメリットを具体的に説明すよ!
  - ・土屋先生のイメージセミナーを受講して、最良の知識を得よう!!

E-1-1班 チームの不適切な慣習を変えようとしな

① <ケース16>部の不適切な慣習を変えようとしな

- ① 一回の練習のみならず毎回同じ事を繰り返させる事が人格否定や身体的、精神的苦痛を与えている
- ② ・声を出す事によって筋トリの代わり  
・練習の流れを確認 ・声を出す事で盛りあげる  
・練習場所がせまい
- ③ ・部員の意見を聞き、話し合いの元改善  
・自分達に合った練習メニューを決める

E-2-1班 チームの不適切な慣習を変えようとしな

① E-2 部の不適切な慣習を変えようとしな!

- ① 昭和  
・ 当り前  
平成  
・ グレ  
令和  
・ アウト

- ② 昔からの伝統  
変えられない雰囲気

- ③ 上級生と下級生同じメンバーとして認めあう

E-3-1班 チームの不適切な慣習を変えようとしな

E-3 部の不適切な慣習を変えようとしな

① この事例のどのよ うな点が問題か? ② どうしてこのような ことが起こるか?

・全員していないので 平等でない。

・意見を聞き入れて くない。

・年功序列

・悪い伝統を守ってる。

昭和  
当以前

平成  
グレー

令和  
アウト  
時代に合っていない

・先輩達が前からしてきたから  
・自分達の時代で変えれない雰囲気がある

③ グッドコーチならどうするのが良いか?

・話し合いの場を持つ

・その年代の決り事を決める。

・みんなで練習をして  
みんなで試合を楽しむ

・具体的な指示をしていく。

E-4-1班 チームの不適切な慣習を変えようとしな

E-4 ケース16)部の不適切な慣習を変えようとしな

① アウト

・長時間の中腰が問題

・下級生と上級生に関係なく分けるのが問題

② 人数が多い

能力に合ったトレーニングを提供出来ない

③ それぞれの能力に合ったメニューを考える  
すべての行動を練習に結びつける

E-1-2班 ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた

ケガをしているのに、本人と保護者の要望で  
試合に出場させた

① 今後の生活に影響がある。  
ケガの症状が悪化した。  
~~判断を保護者と本人にさせた~~

② どうしてこのようなことが起こる  
試合を優先させた(今年にかけていた)  
部員数が少ない  
判断を保護者と本人にさせた

③ グッドコーチならどうするのが良いか?

状況を見て判断する。

試合には出さない

本人の将来を考えて

E-2-2班 ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた

ケガをしているのに、本人と保護者の  
要望で ~~強~~ 試合に出場させた。  
この班のジャッキーは **セーフ**

① 医師から症状の悪化の可能性があるとされた。

② 人数がギリギリ  
大きな大会につながる試合。  
(勝ちにこだわる)

ケガは本人も辛いが、廻りの選手達も  
辛い気がする。

③ 負担の少ないポジション。  
試合に出場するとしても観察は必要。  
→ 症状が悪化した場合は交棒代

ケガの情報に保護に聞いておく!!

医師に指導者が尋ねる事は第三者になるため個人情報は

2022.03.19

E-3-2班 ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた

③  
○ケガをしているのに、本人と  
保護者の要望で試合に出場させた

① 病院の先生の判断

今後の生活を考えると

② 勝ちにこだわる

チームメンバー 周り

人数もバリエーション 上位の大会

③ 本人、指導者、チーム

病院の先生に確認(どの程度)

状況 によって 出場

E-4-2班 ケガをしているのに、本人と保護者の要望で試合に出場させた

ケ-721  
④  
○ケガをしているのに、本人と  
保護者の要望で試合に出場させた

① この事例はアウト、それともセーフ?

○ 怪我の度合いによる

○ グレー

② どうしてそのようなことが起こるのか?

○ 人数合わせでコートに入れた

○ 本人の希望が強かった

○ 最後の試合だった

(大事な)

③ グッドコーチならどうするのが良いか?

○ 選手の状態を把握して判断(練習、セッション...)

○ 選手の将来性を考慮

○ 病院の先生の意見

○ 負担の多いポジション